

## 第2学年D組コミュニケーション英語Ⅱ学習指導案

日 時：平成30年10月17日(水) 4校時

授業者：秋田県立新屋高等学校 澁谷 善洋

対 象：秋田県立新屋高等学校 2年D組

### 1 単元名 Lesson 5 Diversity Brings New Products (Revised BIG DIPPER English CommunicationⅡ：数研出版)

### 2 単元の目標

- (1)製品開発に様々な立場の人々が関係することの重要性を理解する。
- (2)多様性、製品開発に関する語句を理解する。
- (3)異なる視点でものを考えることの重要性を学ぶ。

### 3 生徒と単元

2年D組は男子10名、女子20名の計30名の理系クラスである。ほぼ全員が進学希望者であり、学習に対しては意欲的に取り組む生徒が多く、ペアやグループでの活動にも積極的に取り組んでいる。英文を読み、または聞き、内容を理解することはおおむねできているが、自分の伝えたいことを英語で表現することに困難をかかえている生徒が多い。

本単元は、多様性が製品開発に影響を与えることを主旨としている。様々な立場からものを考えることの重要性を学ばせると共に、英語で意見を述べ、相手に伝えようとする練習をさせたい。

### 4 単元計画 (総時間7時間)

#### 指導計画

- 1時間目・・・Part 1 内容理解、文法に関する練習問題。
- 2時間目・・・Part 2 内容理解、文法に関する練習問題。
- 3時間目・・・Part 3 内容理解、文法に関する練習問題。
- 4時間目・・・Part 4 内容理解、文法に関する練習問題。
- 5時間目・・・トピックについて2つの立場から考える。
- 6時間目・・・ディベートを行い、トピックについての自分の考えをまとめる。【本時】
- 7時間目・・・本文の内容をまとめ、発表する。

#### 評価規準

| A 関心・意欲・態度                                         | B 表現の能力                        | C 理解の能力                  | D 知識・理解            |
|----------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------|--------------------|
| 多様性と製品開発の関係性について理解しようとしている。<br>自分の考えを相手に伝えようとしている。 | 簡単な英語を使って、自分の考えについて説明することができる。 | 多様性、製品開発に関する語句の用法を理解できる。 | 既習の文法事項の用法を理解している。 |

## 5 本時のねらい

“We should try something as a team.”というトピックについて自らの考えを表現する。

## 6 本時の指導計画

|              | 学習活動                                                               | 指導上の留意点                                                                                                                           | 評価の観点                          |
|--------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| 導入<br>(10)   | 1 前時の意見をプリントで確認する。<br>2 本時の目標の確認。<br>3 ディベートの準備を行う。<br>4 本時の役割の決定。 | ○ディベートの際に使用できる考えや表現について確認させる。<br><div> <b>Show Your Opinion with reasons.</b> </div> ○グループの意見とその根拠の確認、明示を行わせる。<br>○じゃんけんで役割を決定する。 |                                |
| 展開 1<br>(20) | 5 ディベートを行う。                                                        | ○1 グループ 5 名ずつ 6 グループに分かれ、トピックについての賛成、反対の立場からディベートをさせる。メインとなる意見と根拠に気をつけて話をさせ、聞かせる。                                                 |                                |
| 展開 2<br>(15) | 6 ディベートをもとに自分の考えを英作文させる。<br>7 グループ内で添削を行う。                         | ○ミスをあまり気にしないよう伝え、グループ内で助け合わせる。<br>○意味がわからないような英文のみ下線を引かせる。文法の正確さにはこだわらせない。                                                        | 自分の考えについて説明することができる <b>【B】</b> |
| まとめ<br>(5)   | 8 振り返りシートを記入し、提出する。                                                | ○回収したシートをALTに渡し、コメントを書いてもらうことを伝える。                                                                                                |                                |

A 関心・意欲・態度    B 表現の能力    C 理解の能力    D 知識・理解

# SCORING SHEET ( デイベート判定用紙 )

Topic ( 論題 ) :

---

すべての項目について1～3点で判定してください。

|                         | 肯定側 | 否定側 |
|-------------------------|-----|-----|
| 「立論」は説得的か               |     |     |
| 「アタック」は説得的か             |     |     |
| 「ディフェンス」は説得的か           |     |     |
| 関係の無い生徒が話していないか         |     |     |
| チームワークはよいか(協力し助け合っているか) |     |     |
| 声の大きさは適切か               |     |     |
| 合計点                     |     |     |

Express your opinion!

Class

Name

Topic: ***We should try something as a team!***

I strongly believe that

I have a reason(s).

Some people say

because

but it is

because

That's why I

About Today's Debate...

|             |  |       |
|-------------|--|-------|
| Clear Voice |  | Total |
| Eye Contact |  |       |
| Speed       |  |       |
| Gestures    |  |       |

※A,B or C

良かった点

次回頑張る点

今日使った、聞いた、書いた英語で1つ選ぶなら？（単語、フレーズ、文など）

#### agree side

- we can exchange opinions and make an excellent opinion.
- your mistakes can be corrected by the other members.
- we can see the things from the viewpoints of various people.
- we can develop teamwork
- we can make friends.

#### disagree side

- we need a lot of time to gather opinions.
- we often depend on others.
- we should have our own opinions.
- we should have a sense of responsibility.
- we will be easily influenced by the opinions.

#### agree side

- we can exchange opinions and make an excellent opinion..
- your mistakes can be corrected by the other members.
- we can see the things from the viewpoints of various people.
- we can develop teamwork
- we can make friends.

#### disagree side

- we need a lot of time to gather opinions.
- we often depend on others.
- we should have our own opinions.
- we should have a sense of responsibility.
- we will be easily influenced by the opinions.

#### agree side

- we can exchange opinions and make an excellent opinion..
- your mistakes can be corrected by the other members.
- we can see the things from the viewpoints of various people.
- we can develop teamwork
- we can make friends.

#### disagree side

- we need a lot of time to gather opinions.
- we often depend on others.
- we should have our own opinions.
- we should have a sense of responsibility.
- we will be easily influenced by the opinions.

## ⊙Constructive Speech

We strongly believe that

We have two reasons.

First,

That's why we strongly believe that

## ◇Attack Speech

First, they said ...

but it is not (always) true.  
not so important.

because

That's why we

## □Defense Speech

Our first point is

About it, they said

but it is not (always) true.

not so important.

because

That's why we

MEMO

Const

Attack

Defense

英語科「コミュニケーション英語Ⅲ」学習指導案

実施日時：平成 30 年 11 月 26 日(月) 2 校時

場 所：3 年 D 組教室

対 象：3 年 D 組（男子 15 名、女子 19 名）

授 業 者：青山 進, ステファニー・ドーハティ

教 科 書：Big Dipper English Communication Ⅲ

1 単元名 LESSON 18 Bottled Water? No Water?

2 単元の目標

- (1) 飲料水を確保できない国々がある一方で、先進国が安全な水道水があるにもかかわらず、ペットボトル入り飲料水を大量に生産している現状を理解する。
- (2) ペットボトル入り飲料水問題を解決するため、一部の先進国や企業による取り組みについて理解する。
- (3) 地球環境に優しい取り組みについて、聴き手にわかりやすく発表することができる。

3 単元と CAN-DO 形式での学習到達目標との関連

- (1) 与えられたテーマについてわかりやすくまとめ、相手と意見交換ができる。  
[話すこと(発表・やりとり)]
- (2) 社会的な話題や時事問題についての説明を聞き、必要な情報を整理することができる。  
[聞くこと]
- (3) 学習した基本的な文や簡単な表現をつなげて意見等を書くことができる。  
[書くこと]

4 単元観

本単元は、飲料水を確保できない国がある一方で、先進国が安全な水道水があるにもかかわらず、ペットボトル入り飲料水を大量に生産・消費している現状について、環境面やエネルギー消費などの点から考えさせる英文である。ペットボトル飲料水利用を控える世界各国の動きについては説明しているが、貧困問題や環境問題についての具体的な問題と取り組みについて明示していない。その点を生徒に考えさせ、意見を全体で共有したい。表現活動としては、環境問題解決へのユニークな取り組みに関する情報を活用して原稿を作成し、聴き手に伝わりやすいように発表することを心がけさせたい。

5 生徒観

このクラスは落ち着きがあり、授業の参加意欲が高く、雰囲気が良好である。英語学習への意欲関心が高い生徒が多く、ペアワークやグループワークでは協力して積極的に取り組むことができる。しかし、全体の前で堂々と発表することに慣れていない生徒が多く、ALT の授業も比較的静かである。一方、英文を読んだり聞いたりして内容を捉えることはおおむねできるが、スピーキングでは単語やフレーズで答えることも多く、文で答えることに苦労している生徒が多い。今回の表現活動を通して、ある程度まとまった英文を話すことに自信をつけさせたい。

6 単元計画 (総時間 6 時間)

- 1 時間目 Introduction ～ Part 1
- 2 時間目 Part 1
- 3 時間目 Part 2
- 4 時間目 Part 2
- 5 時間目 地球環境に優しい取り組みに関するレポート作成
- 6 時間目 地球環境に優しい取り組みのミニプレゼンテーション (本時)

## 7 単元の評価基準

| A コミュニケーションへの<br>関心・意欲・態度                                                                                       | B 外国語表現の能力                                                                         | C 外国語理解の能力                                                                                                         | D 言語や文化に<br>についての知識・理解                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>・ペアワークやグループワークに積極的に参加している。</li> <li>・相手の発表を聞いて、質問や感想を述べようとする。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・伝えたい内容をまとめ、相手に情報を整理して伝えることができる。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ペットボトル入り飲料水の現状と問題について理解することができる。</li> <li>・他者の発表を聞き、理解することができる。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・学習内容を踏まえて、自分の考えを表現する方法を理解している。</li> </ul> |

## 8 本時の学習

- (1) 目 標： 地球環境に優しいユニークな取り組みについて、聴き手にわかりやすく発表することができる。

### (2) 指導計画

| 過程        | 学習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 指導上の留意点                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 評価 |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 導入<br>10分 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ Greeting</li> <li>・ Warm-up</li> </ul> 環境問題に関する語句について英語で説明する。                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ ジェスチャーを使用しないよう指導する。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                    |    |
| 展開<br>30分 | <div>地球環境に優しいユニークな取り組みについて、聴き手にわかりやすく発表する。</div> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 地球環境に優しいユニークな取り組みについてまとめたことをペアで発表練習する。</li> <li>・ 6人グループになり、互いに発表しあう。その後、質疑応答。</li> <li>・ クラス全体での発表。<br/>3ペアが前に出て発表する。</li> </ul> <div>発問「あなたが身近で取り組めることは何だろうか？」</div> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 他の地球環境に優しいユニークな取り組みの例を参考に、身近でできるエコ対策についてグループで意見を出し合う。</li> <li>・ グループの意見を共有する。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ なるべく原稿を見ないで、聴き手を意識して発表するよう助言する。</li> <li>・ 聴く側は、質問したり、感想を述べたりするように指示する。</li> <li>・ クラス全体にしっかり伝わるように、アイコンタクトや声の大きさに配慮させる。</li> <li>・ 聴く側は、メモを取りながら聞き、質問や感想を述べる。</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 英語で表現できない部分もあると思われるが、グループで協力しあって文章化してみる。必要に応じて助言する。</li> </ul> | B  |
| まとめ<br>5分 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 本時の活動に関して自己評価を行う。</li> <li>・ 地球環境に優しいユニークな取り組みについてや、身近でできるエコ生活について学んだ感想を書く。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 一番印象に残ったことを中心に書くように指示する。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                               |    |

## 第2学年C組コミュニケーション英語Ⅱ学習指導案

日 時：平成30年11月26日(月) 3校時

授業者：秋田県立新屋高等学校 三浦 朋子

対 象：秋田県立新屋高等学校 2年C組

### 1 単元名 Lesson 5 Ueno Takahiro: The Dancer in Me (Revised BIG DIPPER English Communication II: 数研出版)

### 2 単元の目標

- (1) 筆者がダンスという夢の実現を通して学んだ「自分らしさを表現することの重要性」が理解できる。
- (2) 仮定法過去完了、分詞構文を用い正しい英文を書くことができる。
- (3) 「将来の夢を実現する心構え」として大切にしたいことを英語でまとめ、意見交換できる。

### 3 生徒と単元

2年C組は男子名、女子名の計41名の文系クラスである。4年制大学進学を希望する生徒がほとんどである。活発な生徒が多く、グループワークなどに意欲的に取り組むことができるが、既習事項の定着に難しさを覚えている生徒もいる。

本単元は、生徒たちの夢の実現のために役立つであろう「将来の夢の実現する心構え」を扱った英文であり、筆者の体験を通して自分自身の心構えについて考えさせたい。

### 4 単元計画 (総時間7時間)

#### 指導計画

- 1時間目・・・Part 1 新出単語語句、内容理解に関する問題。
- 2時間目・・・Part 2 新出単語語句、内容理解に関する問題。
- 3時間目・・・Part 3 新出単語語句、内容理解に関する問題。
- 4時間目・・・Part 4 新出単語語句、内容理解に関する問題。
- 5時間目・・・仮定法に関する知識定着のためのアクティビティー。
- 6時間目・・・分詞構文に関する知識定着のためのアクティビティー。【本時】
- 7時間目・・・「将来の夢を実現する心構え」についての自分の考えをまとめお互いに意見交換する。

#### 評価規準

| A 関心・意欲・態度                         | B 表現の能力                               | C 理解の能力                     | D 知識・理解        |
|------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------|----------------|
| 分詞構文に関するアクティビティーに積極的に参加して英文を理解できる。 | 分詞構文に関する知識を使い、動詞を適当に変化させて英文を作ることができる。 | 分詞構文が使われている英文を読み理解することができる。 | 分詞構文の用法を理解できる。 |

## 5 本時のねらい

分詞構文に関するアクティビティーを通して、分詞構文を含んだ英文を理解し、英文を作ることができる。

## 6 本時の指導計画

|              | 学習活動                                                                                | 指導上の留意点                                                                          | 評価の観点                                               |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| 導入<br>(5)    | 1 本時の目標の確認。<br><br>2 アクティビティーについての説明。<br><br>3 分詞構文に関する知識の確認。                       | ○目標を理解できているかを確認する。<br><br>○ルールに沿ってグループの役割を決める。<br><br>○現在分詞と過去分詞の使い分けができるかを確認する。 | 分詞構文を理解できているか。<br><b>【D】</b>                        |
| 展開 1<br>(15) | 4 神経衰弱ゲーム<br>① パージョン 1<br>簡単バージョン（英文数 1 2）<br><br>② パージョン 2<br>難しいバージョン（英文数 1 6）    | ○ 分詞構文に注意しながら本文全体の意味が理解できている。                                                    | アクティビティーに積極的に参加し、分詞構文を含む英文を理解できているか。<br><b>【C】</b>  |
| 展開 2<br>(20) | 5 カップゲーム<br>① パージョン 1<br>簡単バージョン（変化動詞選択）<br><br>② パージョン 2<br>難しいバージョン<br>（動詞を変化させる） | ○ 適切な形に動詞を変化させ、分詞構文を含む英文を完成できる。                                                  | アクティビティーに積極的に参加し、分詞構文を含み英文を作ることができるか。<br><b>【B】</b> |
| まとめ<br>(5)   | 7 振り返りシートを記入し、提出する。                                                                 | ○ 学んだ内容を利用して自分の身の回りのことを表現できている。                                                  | 英文を完成できるか。<br><b>【A】</b>                            |

A 関心・意欲・態度    B 表現の能力    C 理解の能力    D 知識・理解